**اعتبار و روایی پرسشنامه (CSI4)**

در ایران نیز مطالعه‌ای توسط توکلی زاده (1375) با هدف کلی تعیین میزان شیوع اختلال‌های رفتار ایذایی و کاستی توجه بر روی 400 دانش آموز دبستان شهر گناباد (220 پسر و 128 دختر) انجام گرفت که علاوه بر شیوع، اعتبار، حساسیت و ویژگی اختلال‌های مذکور نیز بر روی 100 نفر از دانش‌آموزان جمعیت نمونه محاسبه گردید. به نحوی که حساسیت پرسشنامه علائم مرضی کودکان براساس بهترین نمره برش 4، 5، 7 برای هر یک از اختلال‌های بیش فعالی- کاستی توجه، لجبازی- نافرمانی و اختلال سلوک به ترتیب 75/0، 89/0، 89/0 و ویژگی آن به ترتیب 92/0، 91/0، 90/0 به دست آمد. علاوه بر این، اعتبار پرسشنامه نیز برای هر دو فرم والد و معلم به ترتیب 90/0 و 93/0 برآورد شد.

همچنین‌محمد اسماعیل (1383) طی یک هنجار‌یابی مجددا شاخص‌های روائی و پایایی این پرسشنامه را بر روی تعداد 680 دانش‌آموز 14-6 سال را مورد مطالعه قرار داده است. در برآورد ضریب پایایی از روش، دوبار اجرای مجدد آزمون استفاده شد و ضریب‌همبستگی بین نمره‌های حاصل از 2 بار اجرای آزمون (برای اختلال تشخیصی کودک) محاسبه گردید. ضرایب پایایی باز آزمایی یا اجرای مجدد آزمون برای اختلال‌های تشخیص کودک از پایین‌ترین حد (29/0) برای اختلال هراس اجتماعی (SP) تا بالاترین حد (76، 0) برای اختلال سلوک (D) برآورد شد، که همگی به استثناء اختلال هراس اجتماعی (SP) و سطح 05/0 و 01/0 معنی دار هستند. لذا نتایج روایی و پایایی CSI-4 مورد تایید قرار گرفت. در مجموع، نتایج پژوهش در زمینه بررسی پایایی CSI-4 با روش اجرای مجدد آزمون نشان می‌دهد که این پرسشنامه به عنوان ابزار سنجش اختلال‌های رفتاری و هیجانی در کودکان ایرانی از پایایی نسبی خوبی در فرم والدین برخوردار است و به عنوان یک ابزار غربالگری اختلا‌های رفتاری و هیجانی در کودکان می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

همچنین شواهد روایی وابسته به محتوا نشان می‌دهد که نمونه سوال‌ها؛ تکالیف یا پرسش‌های تست، معرف مجموعه کلی یا حیطه‌ای از محتواست گونه‌ای که در این پرسشنامه (CSI-4) به‌همراه تعریفی از‌حیطه مورد سنجش آن در اختیار 9 روانپزشک قرار داده شد تا در مورد مناسبت و ارتباط هر سوال آزمون با تعریفی که برای آن حیطه در نظر گرفته شده است داوری کند. نتایج بررسی اظهار نظرها و داوری‌های متخصصان نشان داد که هر 9 روانپزشک، همگونی و مناسبت محتوای CSI-4 با حیطه مورد سنجش آن را مورد تایید قرار داده و این پرسشنامه را در دستیابی به اهداف زیربنایی آن یعنی غربالگری اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودکان موفق ارزیابی نمودند. (الهه محمد اسماعيل، 1381)

محتواي اين آزمون با چند تن از اساتيدمورد ارزيابي قرار گرفته و اعتبار محتواي اين آزمون را مورد تاييد قرار دادند و به اين ترتيب ميتوانيم اعتبار سازه را مورد تاييد قرار دهيم.

**مدت زمان اجرای پرسشنامه:**

پرسشنامه علائم مرضی کودک دارای ویژگیهایی همچون سادگی اجرا و سهولت است. سوالهای آن به گونه‌ای ساده برای والدین و معلمان قابل فهم شده و اصطلاحات ساده‌تر جایگزین‌واژه‌های فنی روانپزشکی شده است (توکلی زاده، 1375). علاوه بر این گروه بندی سوالها براساس ملاکهای تشخیص DSMIV انجام یک مصاحبه منظم و کلی را تسهیل نموده و به کاهش خطا در تشخیص نوع اختلال کمک بسزایی می‌کند به نحویکه تکمیل فرم CSI4 توسط والدین در حدود 10 تا 15 دقیقه و توسط معلمان 5 تا 10 دقیقه طول می‌کشد البته اجرای این پرسشنامه توسط افراد کار آزموده و مجری در 3 تا 5 دقیقه نیز امکان پذیر است.

شیوه نمره گذاری

شیوه نمره گذاری برای CSI4 طراحی شده است. شیوه نمره گذاری برش غربال کننده[[1]](#footnote-1) و شیوه نمره گذاری بر حسب شدت نشانه‌های مرضی[[2]](#footnote-2) شیوه نمره برش غربال کننده در اکثر پژوهشها مورد استفاده قرار گرفته و در یک مقیاس 4 امتیازی هرگز= 0، بعضی اوقات= 0، اغلب=1 و بیشتر اوقات= 1 نمره گذاری می‌شود.

در حالیکه شیوه نمره گذاری برحسب شدت نشانه‌های مرضی در یک مقیاس 4 امتیازی هرگز=0، بعضی اوقات= 1، اغلب= 2، بیشتر اوقات= 3 نمره گذاری می‌شود و سپس از حاصل جمع نمرات هر سوال نمره شدت بدست می‌آید.

**پرسشنامه علائم مرضي كودكان (CSI-4)**

**( براساس DSM IV)**

**فرم ويژه معلمان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام كودك : | سن : | جنس : |
| مدرسه : | كلاس : | تاريخ |

نام تكميل كننده پرسشنامه : سمت او :

چند مدت است اين دانش آموز را مي‌شناسيد ؟ روزي چند ساعت با اين دانش آموز هستيد ؟

نوع كلاسي كه شما در آن بااين دانش آموز كار مي كنيد ؟ خدمات آموزشي ويژه‌اي كه اين دانش آموز در حال حاضر از آن استفاده مي كند ( مثلاً كلاس تقويتي ، كلاس گفتار درماني و غيره )

عنوان تشخيصي كه درحال حاضر ( يا قبلاً ) به اين دانش آموز داده شده است (‌مثلاً ناتواني در يادگيري )

سطح پيشرفت تحصيلي دانش آموز در حال حاضر : ( سطح پيشرفت يا كلاس درسي مناسب او را مشخص كنيد )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع درس** | **2 سال يا بيشترپائين‌تر از سطح كلاس خود** | **1 تا 2 سال پائين‌تر از سطح كلاس خود** | **تقريباً در سطح كلاس خود** | **1 تا 2 سال جلوتر از كلاس خود** | **2 سال يا بيشتر جلوتر از سطح كلاس خود** |
| **خواندن** |  |  |  |  |  |
| **نوشتن** |  |  |  |  |  |
| **هجي كردن** |  |  |  |  |  |
| **حساب** |  |  |  |  |  |

دستور العمل عبارات زير را بخوانيد و درجه تطبيق آنها را با رفتار اين كودك در مدرسه با گذاشتن علامت ضربدر در يكي از چهارخانه جلوي عبارت مشخص كنيد . هر سؤال يا عبارت را طبق بهترين اطلاع خود جواب دهيد .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : A ( الف )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 1- به جزئيات مطلب توجه نمي‌كند و يابخاطر بي‌دقتي اشتباه مي‌كند . |  |  |  |  |
| 2- تمركز و دقت روي تكاليف درسي يا فعاليتهاي بازي برايش مشكل است . |  |  |  |  |
| 3- وقتي با او حرف مي‌زنيد بنظر مي‌رسد گوشش با شما نيست . |  |  |  |  |
| 4- پيروي از دستور كار برايش مشكل است و كارها را ناتمام رها مي كند . |  |  |  |  |
| 5- نظم دادن به كارهاي درسي و فعاليتهاي ديگر برايش مشكل است . |  |  |  |  |
| 6- ازانجام كارهايي كه احتياج به فكر كردن زيادي دارد مثل انجام دادن تمرينهاي كلاسي يا تكاليف درسي در خانه ، خودداري مي‌كند . |  |  |  |  |
| 7- چيزهايي را كه براي انجام كارهايش لازم دارد گم مي‌كند . |  |  |  |  |
| 8- چيزهاي ديگر به آساني حواس و دقت او را بهم مي‌زنند . |  |  |  |  |
| 9- در كارهاي روزمره خود فراموشكار است . |  |  |  |  |
| 10- دستها و پاهايش را مرتباً تكان مي‌دهد يا روي صندلي وول مي‌خورد . |  |  |  |  |
| 11-اگر از كودك خواسته شود ، نمي‌تواند مدتي روي صندلي به حالت نشسته بماند . |  |  |  |  |
| 12- حتي وقتي از او خواسته شود اين ور و آن ور و از در و ديوار بالا نرود ، گوشش بدهكار نيست . |  |  |  |  |
| 13- بدون سرو صدا بازي كردن برايش مشكل است . |  |  |  |  |
| 14- دائم درحال حركت است مثل اينكه موتوري در درونش قرار دارد و او را هل مي‌دهد . |  |  |  |  |
| 15- بيش از اندازه صحبت مي‌كند . |  |  |  |  |
| 16- وقتي از او سئوالي مي‌كنند پيش از آنكه همه سوال را بشنوند جواب مي‌دهد . |  |  |  |  |
| 17- در فعاليتهاي دسته جمعي نمي‌تواند منتظر نوبت خود بماند . |  |  |  |  |
| 18- حرفهاي ديگران را قطع مي‌كند يا در وسط فعاليتهاي بچه‌ها ناگهان خود را داخل مي‌كند . |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : B( ب )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 19- زود از جا در مي رود ( عصباني مي‌شود) . |  |  |  |  |
| 20- با افراد بزرگسال بگومگو مي‌كند . |  |  |  |  |
| 21- وقتي ازش مي‌خواهند كاري را انجام دهد سرپيچي مي‌كند يا از انجام آن خودداري مي‌نمايد . |  |  |  |  |
| 22- عمداً كاري مي‌كند كه ديگران را ناراحت كند . |  |  |  |  |
| 23- بخاطر كارهاي بد يا اشتباهات خود ديگران را سرزنش مي‌كند . |  |  |  |  |
| 24- بسيار حساس و زودرنج است يا از كارهاي ديگران رنجيده مي شود . |  |  |  |  |
| 25- خشمگين و رنجيده خاطر است . |  |  |  |  |
| 26- خشم و عصبانيت خود را روي افراد ديگر خالي مي‌كند و سعي مي‌كند از آنها انتقام بگيرد. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : C ( پ )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 27- از مدرسه جيم مي‌شود ( درمي‌‌رود). |  |  |  |  |
| 28- براي بدست آوردن بعضي چيزها يا در رفتن از قبول مسئوليت ، دروغ مي‌گويد . |  |  |  |  |
| 29- به ديگران زور مي‌گويد ،‌آنها را تهديد مي‌كند يا از آنها كار مي‌كشد . |  |  |  |  |
| 30- با ديگران دعوا و كتك كاري مي‌كند . |  |  |  |  |
| 31- حتي ديگران متوجه نبودند چيزهايي را دزديده است . |  |  |  |  |
| 32- چيزهاي متعلق به ديگران را عمداً خراب كرده يا از بين برده است . |  |  |  |  |
| 33-با استفاده از زور و خشونت جسمي چيزهايي را از ديگران ربوده است . |  |  |  |  |
| 34- در مواقع دعوا با ديگران از وسايلي ( از قبيل چوب دستي ، آجر ، بطري وغيره ) استفاده نموده است . |  |  |  |  |
| 35- با افراد ديگر با بيرحمي و خشونت زياد رفتار كرده يا مي‌كند . |  |  |  |  |
| 36- درباره استعداد و توانايي خود در فعاليتهاي درسي ، ورزشي يا اجتماعي بيش از حد نگران است . |  |  |  |  |
| 37- نمي‌تواند جلوي نگراني و غصه خوردن خود را بگيرد . |  |  |  |  |
| 38- بي‌قرار و نا آرام عمل ميكند ( يا به نظر مي‌رسد ) . |  |  |  |  |
| 39- در بيشتر اوقات روز ناراحت و برانگيخته به نظر مي رسد . |  |  |  |  |
| 40- بي‌اندازه عصبي و ناراحت است و نمي‌تواند استراحت كند يا آرام بگيرد . |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : E ( ت )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 41-در مقابل اشياء يا موقعيتهاي خاصي ( مل حيوانات ، جاهاي بلند ، رعد و برق ، حشرات و غيره ) بيش از اندازه ترس و وحشت از خود نشان مي‌دهد . |  |  |  |  |
| 42- افكار ناراحت كننده ، مثل ترس از ميكروب و بيماري يا انجام صحيح و كامل بعضي كارها ذهن او را مشغول مي‌كند . |  |  |  |  |
| 43- احساس مي‌كند ناچار است بعضي عادات غير عادي شستن دستها ، امتحان كردن قفل در و پنجره ، تكرار بعضي كارهارا براي چند بار معين انجام دهد . |  |  |  |  |
| 44- حادثه بي‌ اندازه ناراحت كننده‌اي برايش افتاده كه هنوز هم مرتب از بابت آن رنج مي برد . |  |  |  |  |
| 45-بدون هيچ گونه دليل آشكار ، حركات بدني غير عادي ( مثل بهم زدن پلكها ، كج كردن صورت ، كشيدن دماغ ، بهم ماليدن لبها ، تكان دادن سر)‌ را انجام مي‌دهد . |  |  |  |  |
| 46- بدون اينكه دليل آشكاري داشته باشد صداهايي مثل سرفه كردن ، پاك كردن گلو ، خر خر كردن ، با صدا نفس كشيدن را در مي آورد . |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : F ( ج )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 47- داراي افكار و اعتقادات عجيب و غريبي است كه با واقعيت تطبيق نمي‌كنند مثلاً فكر ميكند كسي در غذايش زهر ريخته ، عده‌اي در تعقيب او هستند و مي‌خواهند اذيتش كنند . |  |  |  |  |
| 48- دچارتوهمات سمعي است و صداهايي را مي‌شنود كه با او حرف مي‌زنند يا از او مي‌خواهند كارهايي را انجام دهد . |  |  |  |  |
| 49- داراي افكار و ايده‌هايي است كه بي‌نهايت غير عادي و غير منطقي به نظر مي رسند . |  |  |  |  |
| 50- در مواقع غير مناسب مي‌خندد يا مي‌گريد يا در موقعيتهايي كه بيشتر افراد مسن و سال واكنشهاي عاطف مناسب نشان مي‌دهند هيچگونه واكنش عاطفي ( گريه ، خنده ،عصباني شدن ، ترسيدن ) از خود بروز نمي‌دهد . |  |  |  |  |
| 51-كارهاي بسيار عجيب و غير عادي انجام مي‌دهد مثلاً بطور ذهني با دوستان خيالي در ارتباط است و يا بصورتي غير عادي با خود حرف مي‌زند و رفتارهايي از اين قبيل . |  |  |  |  |
| 52- بيشتر اوقات روز افسرده وغمگين است . |  |  |  |  |
| 53- به فعاليتهاي لذت بخش بي‌علاقه است و در آنها شركت نمي‌كند . |  |  |  |  |
| 54- افكار مربوط به مرگ و خودكشي مكرراً به ذهنش مي آيند . |  |  |  |  |
| 55- احساس بي‌ارزشي يا گناهكاري مي‌كند . |  |  |  |  |
| 56- از انرژي بدني كمي برخوردار است يا بدون دليل روشني احساس خستگي ميكند . |  |  |  |  |
| 57- بخودش اصلاً اعتماد ندارد يا درمقابل ديگران دچار شرم و دستپاچگي مي ‌شود . |  |  |  |  |
| 58- احساس ميكند كه اوضاع و حوادث هيچوقت مطابق ميل او نبوده و يا درست در نمي آيند . |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **بلي** | **خير** |
| 59- سطح فعاليت بدني معمولي او بشدت تغيير كرده ( بيش از اندازه فعال يا غير فعال شده است ) |  |  |
| 60- قدرت تمركز حواس و دقت او بسيار تغييركرده است . |  |  |
| 61- نمره‌هاي كلاسي يا فعاليتهاي درسي او بطور چشمگيري تنزل يافته است . |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : H (ح )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 62- شيوه خاصي براي برقرار كردن ارتباط با ديگران دارد (‌مثلاًاز نگاه كردن به چشم ديگران پرهيز مي‌كند ،‌حركات صورت و دستهايش غير عادي است و غيره ) |  |  |  |  |
| 63- با بچه‌هاي ديگر خوب ارتباط برقرار نمي‌كند و با آنها بازي نمي‌كند . |  |  |  |  |
| 64- علاقه‌اي به دوستي با ديگران و دوست پيداكردن ندارد . |  |  |  |  |
| 65- از احساسات ديگران بي‌اطلاع است يا به آنها علاقه‌اي ندارد . |  |  |  |  |
| 66- از لحاظ زبان و تكلم خيلي مشكل دارد . |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : H (ح )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 67- برقرار كردن ارتباط اجتماعي و كلامي مناسب برايش مشكل است . |  |  |  |  |
| 68- به شيوه‌هاي عجيب و غريب و غيرعادي صحبت مي‌كند ( مثلاً گفته‌هاي ديگران را تكرار مي‌كند ، كلماتي مثل « من » و « تو » را بجاي هم بكار مي برد از كلمات يا عباراتي غيرعادي استفاده مي‌كند .) |  |  |  |  |
| 69- در موقع بازي با ديگران نمي‌تواند يك نقش را بازي كند يا آن را از ديگران تقليد نمايد . |  |  |  |  |
| 70- علاقه واشتغال ذهني مفرطي نسبت به يك موضوع خاص نشان مي‌دهد . |  |  |  |  |
| 71- تغييرات اندك در زندگي روزمره با محيط اطراف ، او را بي‌اندازه ناراحت مي‌كند . |  |  |  |  |
| 72- حركات بدني تكراري و عجبي از خود بروز مي‌دهد (مثلاً بازوهاي خود را مثل باي پرندگان بهم مي‌زند و غيره) |  |  |  |  |
| 73- در مورد قسمت خاصي از اشياء علاقه و شوقي غير عادي از خود نشان مي‌دهد . |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **گروه : I (خ )** | **هرگز اين حالت را ندارد** | **گاهي اين حالت را دارد** | **اغلب اين حالت را دارد** | **بيشتر اوقات اين حالت را دارد** |
| 74- بطورغير عادي كمرو است و سعي مي‌كند از تماس با افراد نا آشنا خودداري نمايد . |  |  |  |  |
| 75-در مقابل همسن و سالهاي خود نيز بسيار كمروو خجالتي است . |  |  |  |  |
| 76- در رابطه با اعضاء خانواده خود و افراد بزرگسال آشنا بطور كلي خونگرم و اجتماعي است . |  |  |  |  |
| 77- هرگاه در موقعيت اجتماعي نامطلوبي قرار داده شود ، گريه ميكند در جاي خود خشك مي‌شود و يا هر گونه رابطه برقرار كردن خودداري مي‌نمايد . |  |  |  |  |

1. . The screening cut of score method. [↑](#footnote-ref-1)
2. . The symptom severity score method. [↑](#footnote-ref-2)